

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти
факультету психології, історії та соціології за освітніми компонентами
II семестру 2022/2023 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами II семестру 2021/2022 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **18,8%** здобувачів денної форми навчання та **3,9%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **31,8%** здобувачів денної форми навчання та **23,2%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **16,1%** від усіх здобувачів факультету психології, історії та соціології.

Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,7**;
- другий (магістерський) РВО – **4,95**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,9** (з найвищим рейтингом **5**).

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**;
- другий (магістерський) РВО – **4,95**.

**Відсоток здобувачів факультету психології, історії та соціології
які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету**

№	Освітні програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Рівень		Всього по факультету
				Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	
		денна		заочна		
1	Психологія	24,3%	50%	2,6%	20,6%	17,2%
2	Соціальна робота	9,2%	100%	2,5%	-	12,5%
3	Середня освіта (Історія)	14,5%	0%	4,8%	50%	13,7%
4	Історія та археологія	8,8%	0%	-	-	8,2%
5	Соціологія	62,2%	-	50%	-	59,6%
Всього по факультету		18,8%	31,8%	3,9%	23,20%	16,1%

**Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами факультету
психології, історії та соціології**

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм факультету психології, історії та соціології

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- Багато прикладів від здобувачів, дуже детальне та зрозуміле пояснення навчального матеріалу.
- Викладач факультету - дуже добрий, компетентний і гарний співрозмовник у науковій сфері.
- Викладачі демократично та з повагою ставляться до студентів, до процесу навчання. Є достатньо ліберальними та не надають зайвих навантажень не передбачених програмою курсу.
- Викладачі зрозуміло і детально все пояснюють, ведуть активний діалог зі студентами.
- Цікаві лекції і дидактичні завдання
- Все завжди зрозуміло і цікаво, доступно, чітко і ясно
- Викладач є доволі компетентним. Змістовно і зрозуміло викладає матеріали лекцій. Доброзичлива і проста в спілкуванні із студентами. Справедливо проводить оцінювання знань студентів
- Викладач дуже добре розкриває зміст теми. Процес оцінювання є справедливим. Хороша обізнаність з предметом. Може легко наводити наочні приклади, які пов'язані з темою лекції.
- Комунікабельний, лояльний, справедливий викладач. Із почуттям гумору
- Актуальний матеріал, що переплітається з сьогоденням через що вивчати дану дисципліну було набагато цікавіше
- Матеріал був логічно побудований і завдяки чому легше було його запам'ятовувати
- Практичні завдання були дуже цікавими, обговорення завдання та обмін думок
- Допомога викладача, коли щось не зрозуміло, надання додаткового матеріалу

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- Чітко і ясно пояснюють завдання. матеріал для ознайомлення і виконання завдань підібрано цікавий
- Великий обсяг наданої інформації для самостійного опрацювання, користний матеріал, практичний, цікаві завдання
- Доступність і легкість подачі

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами факультету психології, історії та соціології

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

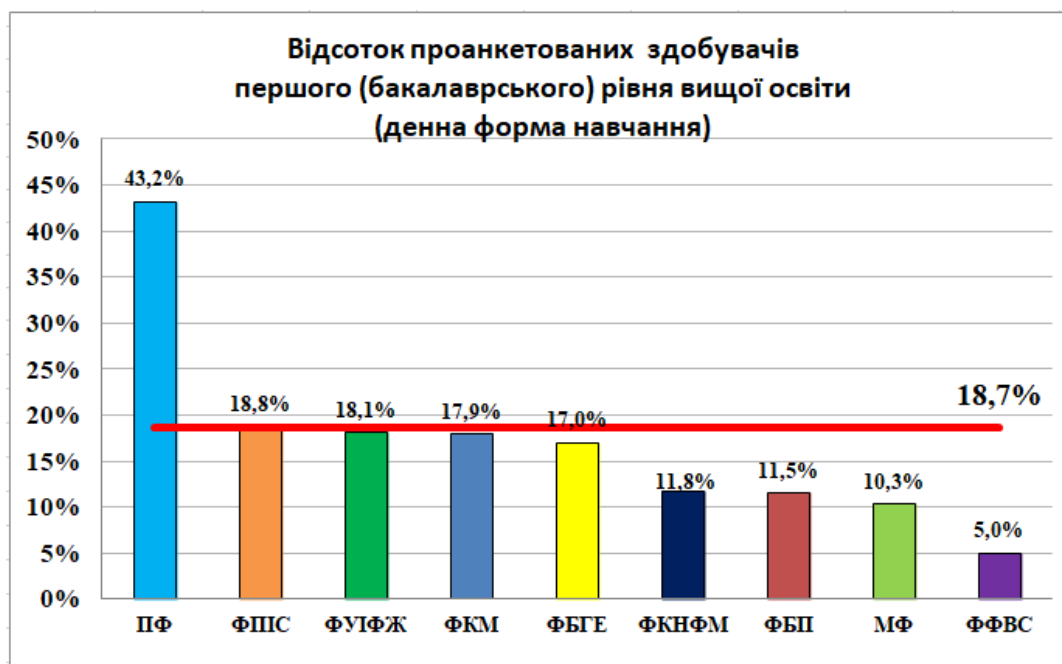
- Матеріал достатньо одноманітний та нерідко повторюється з минулих вже проведених курсів
- Можливість затвердити знання в практичний спосіб через відвідування музеїв чи практичну роботу з документами за час навчання на цьому курсі була слабкою та малоефективною.
- Хотілось б більше відчувати повагу та розуміння ситуації, в якій знаходиться студент, зі сторони викладача
- Хотілось би більше матеріалів на КСУонлайн та від викладача, щоб ширше вивчити цю дисципліну. Більше додаткових джерел та матеріалів
- Більш доступні джерела для вивчення

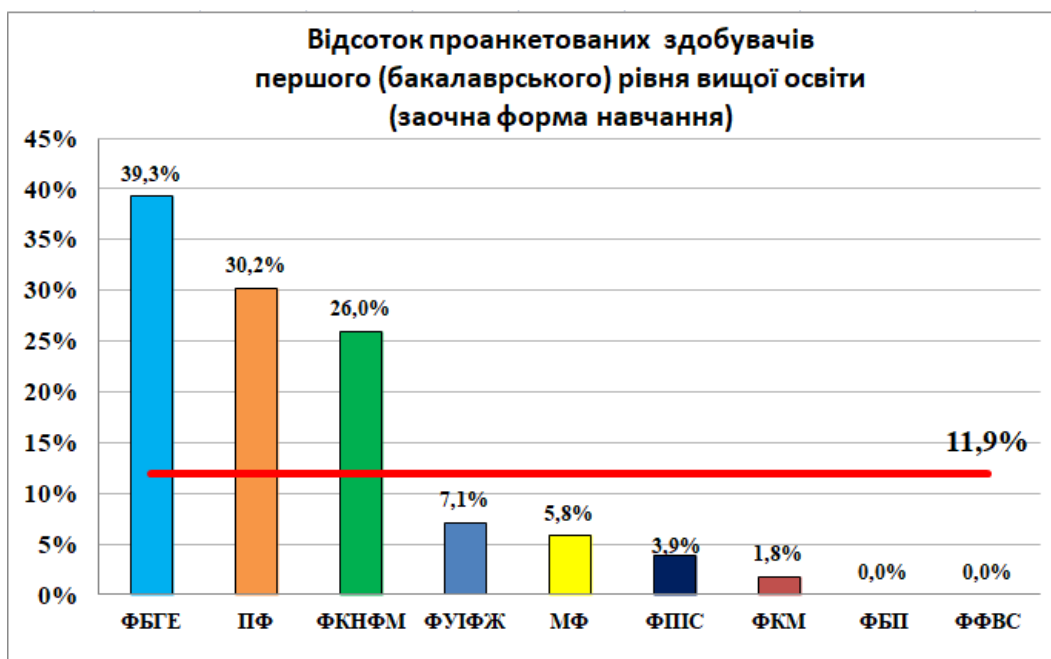
- Більше практики
- Хотілося б більше синхронного навчання
- Упереджене ставлення до здобувачів, нерозуміння складних життєвих обставин, незадоволення форматом виконаних завдань, злість та агресивність по відношенню до студентів
- Завдань дуже багато як для 1 курсу
- Хотілося б навчатись очно
- Підвищити рівень лояльності у ставленні до ситуації студентів під час воєнного стану (будь то відключення світла, повітряні тривоги тощо)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

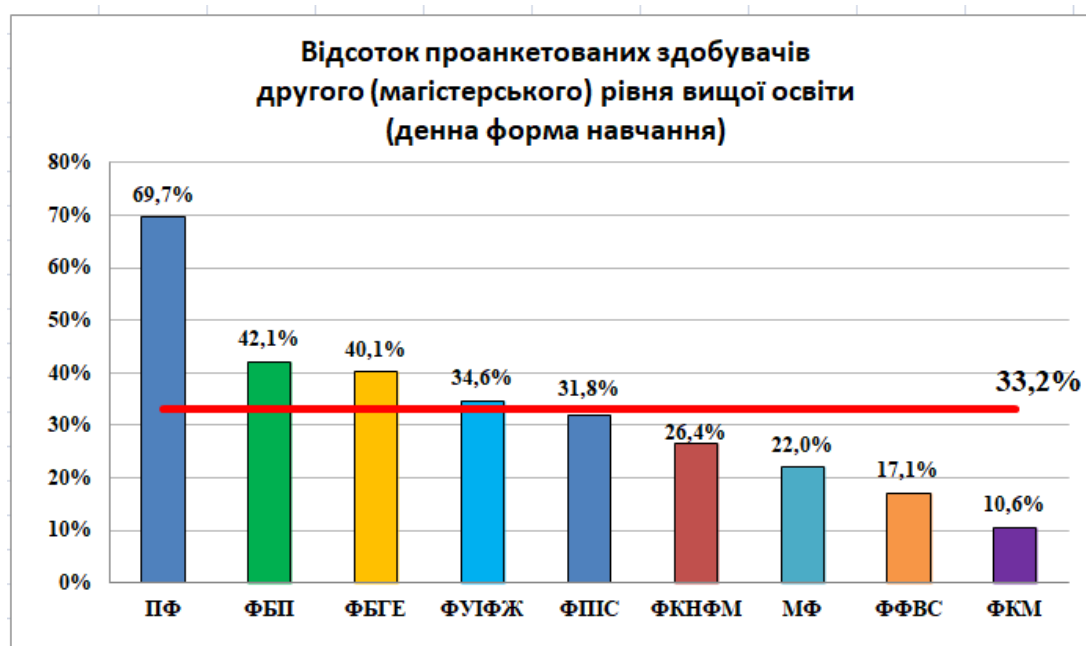
- Формат консультації - це не для мене, мені більше до вподоби саме повноцінні заняття: лекції, семінари, практичні; так, я розумію, що деякі дисципліни на магістратурі передбачені для самостійного вивчення. але мені не вистачало цієї взаємодії між викладачем і студентами, тої динаміки, яка присутня у звичних заняттях, я не відчула того азарту, коли бажаєш отримати вищу оцінку. працювати у цьому випадку тільки через "треба".
- Більше годин в робочому навчальному плані відводити на аудиторні заняття для заочників.
- Емпатія до студента.
- Було мало годин для аудиторних занять - 2 години.
- Варто прибрати непотрібний шматок матеріалу, який шкодить сприйняттю тої чи іншої теми, тобто, розповідати все по змісту; не слід ставити зайвих додаткових запитань, які заважають процесу семінарського заняття; бути простішим і доброзичливим до студентів.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами II семестру 2022/2023 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:



**Відсоток проанкетованих здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
(заочна форма навчання)**

